



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Jerarquización de la Universidad Pública

Autor: Tauber Fernando

RESUMEN

El vicepresidente Académico de la Universidad Nacional de La Plata, Dr. Arq. Fernando Tauber, reflexiona sobre el rol de la Universidad pública considerando las acciones concretas de la UNLP y resaltando la importancia de lograr un sistema propio de categorización docente y un sistema integral de información, repositorios, bibliotecas y archivos, como forma de ponderar la institución educativa.

PALABRAS CLAVE: Categorización docente; Soberanía; Conocimiento; Investigación; Ciencia.

El objetivo general propuesto es:

Jerarquizar la UNLP a través de sistemas propios de evaluación y categorización, que den cuenta y atiendan las necesidades específicas de la comunidad universitaria.

Los objetivos específicos son:

- Reafirmar las acciones que promueven el desarrollo soberano en base a la Ciencia Nacional y la Inclusión Social.
- Promover el posicionamiento de la universidad pública.
- Valorar el sistema Integral de Información, Repositorios, Bibliotecas y Archivos
- Reflexionar sobre la importancia de un sistema propio de categorización docente.

La Universidad y la ciencia pública ante las demandas de la sociedad

Recientemente salió publicado un ranking de mucha relevancia para el conocimiento, donde la UNLP subió 658 puestos, un ranking específicamente científico¹. Al igual que nuestro patrimonio cultural y de conocimiento, estas calificaciones jerarquizan a la institución, nos integran de una manera diferente al mundo y a nuestra sociedad en particular.

Hace más de una década que estamos haciendo converger una parte importante de nuestra agenda científica tecnológica, con la agenda social de nuestra Argentina. Se trata de empezar por lo más complejo de resolver, que es aportar desde la ciencia recursos y soluciones a las políticas públicas, que permitan el desarrollo nacional y atenuar así, a la demanda social de los que hoy no entran en el mercado y que son más de la mitad de la población argentina. La posibilidad de poder resolver sus necesidades más elementales y mejorar su calidad de vida, la proporciona el conocimiento. Estamos entendiendo que tenemos que formar parte nuestra sociedad, la UNLP no es una universidad que solo recibe las demandas, sino que, fundamentalmente resuelve. Por esta razón existen las fábricas de la UNLP, hemos entregado respuestas contundentes, tanto del sistema científico como el tecnológico a través de vacunas, satélites, emprendimientos de base tecnológicas de nuestros propios investigadores y tecnólogos. Hoy tenemos la Fábrica de Alimentos Deshidratados que no hubiera sido posible sin el sistema científico y tecnológico de la Universidad. La Fábrica fue creada durante el gobierno de Alberto Fernández, cuando se planteó el Plan de Lucha contra el Hambre y la respuesta de la Universidad fue construirla. Y para hacerlo fue fundamental el conocimiento del CIDCA, un instituto compartido entre el CONICET y la UNLP, lo cual tiene relevancia simbólica de lo que queremos representar, el sistema científico es todo uno; por habernos entendido como un todo, cada vez tenemos más institutos de doble dependencia, nos diferenciamos por esta unión que permite el trabajo en conjunto, que se desarrolla con fuerza aun en períodos difíciles, más allá de las políticas oficiales. La política de la Universidad ha ido en ese sentido y va creciendo. Actualmente, la Fábrica de Alimentos produce 150.000 raciones todos los días, y lo que fue pensado en una primera instancia para las demandas de los barrios más postergados de la ciudad, después se extendió al sistema de fronteras y a las Bases Antárticas. Pudimos apreciar las posibilidades que nos brinda el alimento deshidratado propuesto por nuestros científicos e investigadores.

Está funcionando la Fábrica de Viviendas de interés social. Y también por estos días estamos desarrollando en un paso muy avanzado, junto con el Astillero Río Santiago, una impresora 3D para la construcción de viviendas. Estamos tratando de que el sistema de volcado de hormigón, que es con una manguera inteligente en un pórtico, pueda ir más rápido para hacer una vivienda por día, por impresora; el objetivo es: 100 impresoras, 100 viviendas en un día. Es un sistema que no está desarrollado en todo el continente americano, incluso en EEUU. Es conocimiento de la UNLP, lo producen nuestros investigadores, científicos y tecnólogos de las distintas ramas del conocimiento. Ahora estamos viendo cómo se acelera el fragüe del hormigón para que cuando vuelve a pasar la manguera no se achate el hormigón de abajo. No teníamos un especialista que nos pudiera asesorar con este tema y nos recomendaron un Instituto en la India. Tomé contacto por videollamada con el director especialista en acelerantes de fragüe, que nos hizo todas las muestras sin costo para que el sistema pudiera funcionar en diversos climas, que no se agriete el hormigón². Aportamos soluciones concretas, valiosas, desde el conocimiento, desde la ciencia y la tecnología de nuestra Universidad. En la actualidad, hay alrededor de 5.000.000 de déficit de viviendas en los sectores vulnerables de nuestro país, y está ya es una alternativa que están evaluando.

¹ El SCImago Journal & Country Rank

² Para entender este tema, les recomiendo el artículo en el portal de la universidad y videos que muestran cómo está funcionando la impresora y creo que vamos a dar una respuesta al déficit de vivienda en Argentina

Hace poco inauguramos el Centro de Investigaciones Biológicas, que da la plataforma de funcionamiento diario a la Fábrica de Vacunas, primera fábrica de vacunas universitarias que producirá 52.000.000 de dosis al año. Hemos firmado un convenio con Cuba, la vacuna que tenemos que producir es la de la meningitis. Cada vacuna necesita una fábrica. Es decir, no podemos tener una fábrica para hacer diez tipos de vacunas diferentes, son distintas las formas de producción por lo que el sistema científico tecnológico de la UNLP lo ha desarrollado de esta forma.

La fábrica de celdas y baterías de litio, la cual hemos efectuado en sociedad con Y-TEC, que es una empresa del Estado donde el 51% corresponde a YPF, y el 49% a CONICET, es importante destacar que es la primera y única fábrica de América Latina de celdas y baterías de litio. Quiere decir que le agregamos valor a nuestros recursos naturales de litio, que, compartidos con Chile y Bolivia, reuniendo entre los tres el 66% de la reserva mundial en salares de litio. Es extraordinario que ese litio se envíe a China para que haga las baterías y después nos las venda. Por esta razón, la Universidad considera esta posibilidad de poder construir nuestras propias fábricas de celdas y litio como construcción de políticas soberanas desde la ciencia. La construcción de una fábrica significó una tarea compleja ya que no es el trabajo del científico solamente, es la articulación, la gestión, conversaciones entre los técnicos de la empresa china que ganó la licitación de la línea de montaje y nuestros técnicos. Nosotros esperábamos que se acercara el sector privado, porque evidentemente es un gran negocio el producir celdas y baterías de litio en un continente donde no se producen. Naturalmente se vuelve competitivo respecto a importarlas de China, que es lo que hacemos hoy. ¿Quiénes se acercaron a la universidad?: los gobernadores, ya que las provincias tienen capacidad de endeudamiento y diseñan sus propias estrategias de desarrollo. De hecho, estamos construyendo una fábrica en Santiago del Estero, cinco veces más grande que la que construimos acá, en La Plata. Pero se acercaron otros nueve gobernadores también, porque la perspectiva es política, de desarrollo, y lo que es interesante es que no nos plantearon una compra de servicio de conocimiento, nos plantearon una sociedad de Estado con Estado; en donde Y-TEC pone el conocimiento y los gobernadores ponen el capital para desarrollar una fábrica en su propia provincia, es un tema complejo y tremendamente dinámico. Seguramente que la tecnología que estamos haciendo ahora en dos años va a ser superada y así, a través de los años, es como todo el conocimiento se vuelve obsoleto cada vez más rápido. Los operarios de la fábrica son profesionales y llevan dos años de capacitación en la Universidad para poder operar, y tienen cargo de técnico del CONICET. También fuimos a hablar con nuestro socio CONICET para que no estuvieran en riesgo, porque ahí hay una inversión en formación de recursos humanos muy importante. Pero se le abre a la universidad un campo que no tiene que ver con lo económico. Nosotros en ninguna de nuestras fábricas tenemos fines de lucro. Respetamos con naturalidad las sociedades entre privados y el sistema científico y la inversión del privado articulado con la producción de sistema científico, la política de la universidad está muy orientada al desarrollo de lo público, nosotros estamos tratando en la mayoría de nuestros emprendimientos de cubrir el no-mercado. La Universidad Católica Argentina (UCA) informó que el 57% de los argentinos son pobres. Bueno, quiere decir que más de la mitad es no-mercado, son personas que no tienen dinero para entrar a la farmacia, ni obra social; muchos de ellos tienen hambre o están mal nutridos y no tienen vivienda. No se pueden vacunar si no están dentro del sistema público, del circuito del sistema público de vacunación. Y no pueden acceder a un antibiótico por las razones expuestas. La universidad está desarrollándose en ese sentido y va a aprovechar todas las oportunidades, sin especulación, sin prejuicio. No es que es solo lo público, es la ciencia al servicio de nuestra sociedad, al servicio del desarrollo nacional. Hay emprendedores privados como los que están firmando convenios con la Facultad de Ingeniería para la electro movilidad, la construcción de colectivos eléctricos, que también es importante destacar, son los primeros de América. Es una política de nuestra universidad la que va abriendo esos canales, que hacen que el sistema se vea contenido y que encuentren oportunidades los desarrollos tecnológicos que se generan en nuestras facultades, que se viene produciendo y son muy estimulantes. El primer micro eléctrico con baterías de litio de la Argentina está dando vueltas por la ciudad de La Plata y ahora firmamos los primeros convenios para un segundo micro con una

empresa privada micros, la Línea Oeste de La Plata. Este tipo de micros tienen muchos beneficios ya que no son contaminantes, las baterías son reciclables, el costo del combustible se reduce al 20%, la vida útil se extiende muchísimo y además, son silenciosos. Me parece que es un salto de perspectiva en el uso de la ciudad, en la calidad de vida de nuestros vecinos y de desarrollo empresario que también abre caminos.

La Universidad tiene un peso fuerte en sus costos de funcionamiento que es el uso de energía. Cada vez que crecemos y damos un paso o colocamos un aire acondicionado en un aula o en una oficina, o hacemos funcionar un cañón proyector, o ponemos en funcionamiento una fábrica, la disposición de energía de calidad y el costo, son determinantes. Teniendo en cuenta los aumentos, el costo de energía para las universidades entre diciembre del año pasado y mayo de este año se va a terminar multiplicando por ocho. Es decir, no vamos a poder pagar la luz. Es un proceso que estamos gestionando. Eso es el costo de la energía para el sistema público universitario. Nosotros licitamos en enero, ahora el 17 de marzo se abre una licitación internacional, que es la primera de cuatro, para un *parque fotovoltaico solar*. Pero lo concreto es que nuestros técnicos, nuestros científicos desarrollaron el sistema, lo diseñaron. Es el parque más grande que se ha desarrollado hasta ahora, son 20 hectáreas de pantallas solares en la localidad de Bavio³ dentro de un campo de la Universidad. No hay en la actualidad, en la Argentina, esa tecnología, porque son *bifaciales* las pantallas, toman energía de la tierra y del sol, y tienen forma de girasoles. Las 18.000 pantallas van siguiendo el sol desde que amanece hasta que oscurece. Se han realizado acuerdos con la Secretaría de Energía y hasta se han negociado algún porcentaje con la empresa eléctrica de La Plata, porque cobra por el uso de la red. El sistema funciona y nos da un crédito de la energía que se incorpora al sistema interconectado nacional y descargamos ese crédito con el consumo de la energía en los distintos espacios de la Universidad. Nos da versatilidad, es un proyecto muy ambicioso, muy costoso, cuyo costo fue de 10.000.000 de dólares y a pesar de las dificultades que implica conseguir esa cantidad de dinero, nosotros lo conseguimos. Lo cual demuestra que lo importante de ese proyecto es el aporte de conocimiento para resolver un problema estructural que marca el futuro de la universidad; si no tenemos energía propia, no vamos a poder crecer.

Igualar oportunidades

Es la ciencia, la tecnología, la mancomunidad de un proyecto universitario que tiene esas convicciones: *incluir, igualar oportunidades*. Tener como aspiración que cada vez más miembros de nuestra comunidad accedan a un conocimiento superior. Y en esa condición es que se enmarca nuestro sistema científico y tecnológico, para nosotros no es solamente formar profesionales, que hoy estamos discutiendo las políticas académicas que optimicen el rendimiento académico, el egreso, la duración de las carreras, la distancia entre la duración teórica y la duración real. Tenemos la conciencia de que tener graduados en nuestra universidad, en las diversas ramas del conocimiento es un tema estratégico, que empieza a visibilizar a la Universidad por el lado que tiene que empezar. Muchas universidades empiezan y terminan en la discusión académica de grado, y después no discuten la de posgrado. Para la UNLP es el paso fundamental, es una universidad que tiene mucho más para ofrecer porque tiene mucho conocimiento complejo y diverso. Y vocación de desarrollarlo. Lo que no podemos es tener solamente desarrollos abstractos que nos alejen de nuestra sociedad, porque nuestra legitimación radica en la comunidad que nos va a defender en los momentos de interpelación al sistema universitario; que es el modelo argentino de ciencia y de educación pública superior, la discusión sobre el arancelamiento, sobre la discriminación del estudiante extranjero. Son todas discusiones que no son tan sencillas de enfrentar. Están en nuestra conciencia social, en nuestra línea argumental y sobre todo en la valoración pública del sistema universitario como respuesta a sus necesidades más críticas y a sus expectativas de progreso. Pasamos muchos años lejos de la gente, y creo que estamos caminando hacia un acercamiento que empieza a valorarnos, y sobre todo a la UNLP, somos una universidad movizada, nuestros

³ Municipalidad de Magdalena, provincia de Buenos Aires.

estudiantes están contenidos en un sistema que apuesta a la gratuidad y a la multiplicación de universitarios. Este año nuestro sistema académico está funcionando a pleno y en la mayoría de las universidades públicas argentinas esto no está sucediendo. Desde la Universidad de Buenos Aires (UBA) hasta la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), han decidido que un estudiante no pueda cursar más de tres materias por falta de recursos para poder atenderlos. Tienen que recortar los ingresos a la mitad de los inscriptos, incluso en universidades chicas. En la UNLP todos los años la cantidad de inscriptos es una cifra récord y parte de la discusión académica es cómo hacemos para que el otro año no sea la mitad de esos 45.000 que se inscribieron. Necesitamos darle más graduados a este país, si queremos que se desarrolle tenemos que hacer que nuestros estudiantes se reciban y lo que hemos hecho hasta ahora no salió como nosotros queríamos. Tenemos que hacer mucho más. La mejor universidad es la que produce la mayor cantidad de graduados en proporción a los ingresantes, la que logra que menos estudiantes se vayan de la universidad, la que tiene un sistema científico poderoso, que aporta conocimiento al mundo, pero fundamentalmente al país.

Sistema integral de información, repositorios, bibliotecas y archivos

Es de destacar que la Universidad Nacional de La Plata escale posiciones en generar conocimiento y aportar para el desarrollo de nuestro país, contribuir para solucionar los problemas fundamentales y elementales que tiene nuestra sociedad hoy, asociada a ese capital cultural que las instituciones administran, custodian y gestionan. Tenemos 22 museos y 23 bibliotecas. Es una Universidad que ha tenido tiempo de generación, fue creada para eso. Fue creada para apuntalar el desarrollo nacional, desde las distintas ramas del conocimiento, desde las más duras hasta las más sociales; las artísticas y las culturales. Pero entre esas características también está la de pensar en este patrimonio abierto, accesible, disponible, democrático que nos pone al alcance una cantidad de información, de colecciones, de capital simbólico, de capital cultural. Por eso desde el año 2022 contamos con el Sistema Integral de Información, Repositorios, Bibliotecas y Archivos (SIIRBA) que promueve la integración y el trabajo coordinado de las distintas dependencias y servicios de la UNLP que participan en la gestión, organización, difusión, acceso y preservación de fondos documentales e información científico-académica.

Sistema propio de evaluación docente para la visibilización y jerarquización de las y los Docentes Investigadores de la UNLP

A través de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP, pero con el aporte de todos, como la Jefatura de Gabinete, todas las facultades, los miembros de la Comisión de Ciencias, se ha llegado por primera vez a un sistema como el **SICADI**, un sistema de evaluación para nuestros docentes e investigadores que permite la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa dentro del sistema. Es simplemente la presentación, es la vocación de formar parte del sistema. Ya incorpora un docente/investigador en una biografía, que va registrando sus publicaciones, las publicaciones que integra, sus propios currículums. Nos permite a nosotros saber cuáles son las líneas de investigación que están integrando esos primeros esfuerzos, seguramente de nuestros jóvenes investigadores de la categoría básica. Pero permite también que ramas del conocimiento que han sido lateralizadas en el sistema nacional, y que han sido reclamantes históricos de, considerarlos en igualdad de condiciones con el resto, si salen de la universidad son los primeros que consiguen trabajo y jerarquizado dentro del sistema privado y del público, y sin embargo en la carrera como investigadores tienen un peso mucho menor que otras ramas del conocimiento. La universidad ha fijado posición con respecto a eso, hace un año y medio que se viene discutiendo el SICADI. Para nosotros esa condición de política está asociada no al partidismo, sino a la política universitaria, la que define el modelo de la universidad que representamos. Ha incluido al Consejo Superior, al cogobierno universitario, la discusión de los distintos actores. Hay mucho para mejorar, como siempre. Hay mucho para discutir. Hay sectores a los que sí podemos encontrarle una variante que los incluya con más comodidad, tenemos que seguir discutiendo porque la vocación es incluirlos en

esa variable, no dejarlos afuera. No nos sirven todos los intentos híbridos de crear doble sistema, de un sistema general más un sistema adicional para algunos. Fortalezcamos la idea de universidad, el SICADI es una bandera que, como todo lo que venimos haciendo está a disposición de todo el sistema universitario, en otros casos, de toda la comunidad. El SICADI va a producir 8.000 investigadores en línea, donde actualmente hay tres mil y pico. Son graduados de la UNLP que no pueden acreditarse y no pueden categorizarse. Van a ir a la base de datos del SEDICI, van a ir a la biblioteca pública, van a ir a las bibliotecas. Es una Universidad que busca desarrollarse con mucha vocación, ese sendero del conocimiento acumulado me parece que es el objetivo fundamental, ¿cómo viabilizar los caminos para juntar el conocimiento con la gente? ¿Cómo nos hacemos cargo de nuestra responsabilidad? ¿Cómo construimos, hacemos la fundación histórica de tantos intentos fallidos de construir una red que realmente funcione? Que nos sirva a todos, que les sirva a todos. Es prioridad utilizar toda la potencialidad de nuestro sistema científico, tecnológico y artístico, la UNLP fue creada con esa intención, pero básicamente es lo que quiere ser hoy; aportar desde todo lo que pueda dar tanto en transmisión, como creación de conocimiento; lo que pueda ir generando mejores alternativas. Por eso, al presente existe un método propio de evaluación docente de la UNLP que permita jerarquizar, defender más que nunca nuestra autonomía universitaria y estamos en un momento donde la Institución tiene el peso suficiente como para poder acreditar a sus docentes/investigadores con un valor reconocido en el mundo, en el continente y en la Argentina. Es una decisión histórica de defensa de nuestra autonomía y de jerarquización de la Universidad. Dejar de esperar las políticas públicas de turno para que nuestros investigadores puedan estar en un sistema de categorías, que puedan dirigir un proyecto, que puedan hacer ciencia, puedan hacer tecnología, puedan hacer arte. Y que sea la propia Universidad de La Plata, que ya tiene la reputación necesaria para acreditar la categoría de cada uno de los investigadores, la que les brinda esa posibilidad. El SICADI es un referente simbólico fundamental de una universidad *pública, gratuita, y de calidad*, pero básicamente, una universidad fuerte en su autonomía, que no busca precintar sus privilegios, sino que busca asegurarse los derechos adquiridos de una sociedad que los necesita. Los que recién empiezan y los que ya se han consolidado. Hay que convencernos de que la Universidad no tiene que esperar más para desarrollarse y ser útil en nuestra sociedad. Si llegan políticas que nos apoyen serán bienvenidas y seguiremos con aquellas que realmente sean importantes para nuestra gente. Pero si no llegan, las tenemos que hacer nosotros. Estamos en condiciones.

A modo de conclusión

La Universidad Nacional de La Plata (UNLP) es muy grande, todo lo que está haciendo tiene una razón, tiene una dirección, un objetivo. Para ese lado vamos, para ese lado venimos. Y en un momento tan complejo como éste, donde se cuestiona a la universidad desde la ignorancia, porque ni siquiera es desde la ideología, es desde la ignorancia; cuestionada como un valor imprescindible para el desarrollo de un país, y la mejora de la calidad de vida de una sociedad, es clave ir en el camino opuesto, defendiendo lo que hemos construido a lo largo de décadas. La dirección está puesta en el espíritu de la UNLP creada para apuntalar el desarrollo nacional, para eso fue pensada, para eso nos dieron un observatorio, para eso nos dieron un museo, ambos construidos antes de la propia Universidad. Son señales de porqué estamos donde estamos. Tenemos que tener el orgullo de estar a la altura de las circunstancias y representar este modelo de universidad pública.

La agenda científica, además de la investigación básica también produce desde todas las ciencias aportes al desarrollo social y al desarrollo económico de la Argentina; si queremos tener un país mejor somos nosotros los que lo vamos a construir. El país se va a construir desde el conocimiento, no se va a construir de otra manera, no hay otros insumos, no tienen valor las políticas públicas que no están basadas en conocimiento, no sirven para nada. ¿y quién produce el conocimiento en la Argentina? ¿Cuáles son las universidades más importantes en la producción de

conocimiento? Universidades como la UNLP, ¿cuántas son? Cuatro o cinco y son las que tienen que reconstruir el país. Tenemos que tener una visión estadista de esto y conseguir que la Red funcione, proteger nuestro patrimonio, lo tenemos que sistematizar, lo tenemos que hacer accesible. Hay que abastecer el sistema, pero sumarlos al sistema científico, sumarlos a la producción de conocimiento está en la esencia de la universidad. Y estas políticas que nos enamoran, nos entusiasman, nos definen como institución van a proliferar, se van a multiplicar. Problemáticas como el hambre, los alimentos, la vivienda, tendrán respuestas con aportes tecnológicos y aportes científicos mucho más específicos, que van a proliferar si realmente jerarquizamos nuestro sistema científico, si lo hacemos crecer, si les damos oportunidades desde las evaluaciones nacionales y desde el sistema de incentivo.

Por todo esto el SICADI es una bandera que ponemos a disposición de todo el sistema universitario, permitiendo que los docentes-Investigadores puedan desarrollar un proyecto de vida académica que les posibilite transitar los distintos programas de I+D+i. Inscribirse en este nuevo sistema de categorización les va a permitir planificar el futuro profesional en función del crecimiento dentro de las categorías del SICADI. Esto significa que los futuros programas que se implementen serán direccionados a la comunidad de la UNLP en función de su categoría como DI, por eso es importante que se sumen a esta iniciativa. Asimismo, otra de las grandes ventajas que ofrece el SICADI, es la posibilidad de constituir y mantener actualizado un banco de evaluadores necesario para la correcta y eficaz ejecución de las distintas herramientas de fomento, apoyo y financiamiento de actividades de I+D+i.

El objetivo es crecer y llegar a los 8 mil investigadores inscriptos y categorizados, lo que redundará en un incentivo real para las prácticas de investigación, y consecuentemente una mejora del sistema científico, tecnológico y artístico que tanto caracteriza y distingue a nuestra Universidad Nacional de La Plata.

IMÁGENES DE REFERENCIA



Dr. Arq. Fernando Tauber – Vicepresidente Académico de la UNLP

BIBLIOGRAFÍA

(Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

1. Tauber, F. (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. *Anuario Estadístico, UNLP. Proyecto Informe Anual Comparado de Indicadores de la UNLP*.
2. Tauber, F., Nizan, G., Delucchi, D., Olivieri, A., & Pane, R. (2011). Planes directores, proyectos y obras.
3. Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación: Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, (5), 85-94.
4. Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad*.
5. Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP)*.
6. Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP:" Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
7. Tauber Fernando (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. *Diálogos del Consejo Social* 1.
8. Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia*.
9. Tauber, F. (2013). 30 años de democracia en la universidad pública.
10. Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. *Revista de la Agremiación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada*.
11. Tauber, F. (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. *Construir la Universidad*, 1.
12. Tauber, F. (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
13. Tauber, F., Nizan, G., & Delucchi, D. (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. In XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11)(La Plata, 2014).
14. Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
15. Tauber, F. (2014). La gestión urbana en la ciudad-región latinoamericana, desafíos, oportunidades y limitaciones en el proceso de desarrollo. *Estudios del hábitat*, 12(2), 97-114.
16. Tauber, F. (2014). Prólogo [La Extensión Universitaria y el Consejo Social de la UNLP]. *Diálogos del Consejo Social*, 2.
17. Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
18. Tauber, F., Giordano, C. J., Marengo, R., Cornejo, L., & Virgolini, M. B. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. *Revista de la Facultad de Odontología*, 2015.
19. Tauber, F. (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. *Econo*, 8.
20. Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.

21. Tauber, F. (2017). Un balance en los avances del Plan Estratégico de Obras de la UNLP como instrumento para su desarrollo y el de la comunidad.
22. Tauber, F. (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. *Revista Derechos en Acción*.
23. Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el centenario de la Reforma Universitaria.
24. Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E| *Revista de Extensión Universitaria*.
25. Tauber, F. (2018). *Discurso: Pensar la universidad*. Proyecto institucional, 2022.
26. Tauber, F. (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo.
27. Tauber, F., Cereijo, R., & Palladino, A. (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. *Diario Contexto*, 22.
28. Tauber, F. (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. *Revista Universidades*.
29. Tauber, F., & Cruz, V. (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. *Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época*.
30. Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
31. Tauber, F. *Extensión universitaria: rupturas y continuidades*. *Educación*.
32. Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia.
33. Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios.
34. Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
35. Tauber, F. (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública.
36. Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.
37. Tauber, F. (2020). Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia.
38. Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
39. Tauber, F. (2020). *Convicción y compromiso*. Maíz
40. Tauber, F. (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. *Radio 10*
41. Tauber, F. (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. *Radio Universidad*
42. Tauber, F. (2020). Confluencia de la universidad y la política.
43. Tauber, F., & Saintout, F. (2020). La UNLP frente al COVID-19: acciones, articulaciones y estrategias desplegadas para la prevención, monitoreo y control de la pandemia, y el fortalecimiento del sistema público de salud.
44. Tauber, F., & Díaz, F. J. (2020). La visión de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA en la promoción del desarrollo.
45. Tauber, F. (2021). *Fábrica Universitaria de Alimentos Deshidratados para fines sociales*. Una apuesta de la UNLP en la lucha contra el hambre.

46. Tauber, F., & Palma, S. (2021). Avances y desafíos de un modelo de Universidad pública en tiempos de pandemia. *Crónica*.
47. Tauber, F. (2021). Relaciones entre el sistema de Ciencia y Técnica de Argentina y las Universidades Públicas para el desarrollo industrial del litio con perspectiva soberana.
48. Tauber, F. (2021). Pensar el desarrollo en el partido de La Plata, nuestra región.
49. Tauber, F., & Amoretti, L. T. (2021). La brújula imantada.
50. Tauber, F., Liaudat, S., Carbel, A., & Bilmes, J. (2022). Las condiciones para el equilibrio de un proceso de desarrollo.
51. Tauber, F. (2022). Pensamientos fundantes para el Liceo "Víctor Mercante. *Hilvanando Experiencias*.
52. Giordano, C. J., Albina Gandolfo, G. S., Marcó, M. L., Cornejo, L., Tauber, R., Massa, M., ... & Brumat, M. R. (2022). La Universidad de La Plata ante el COVID-19: la continuidad del derecho humano a la educación superior.
53. Tauber, F. (2022). Presentación del Plan Estratégico de Gestión 2022-2026 de la UNLP.
54. Tauber, F. (2023). Reflexiones sobre los aportes de la UNLP al desarrollo soberano y sustentable de la región.
55. Tauber, F. (2023). Entrevista al Dr. Arq. Fernando Tauber sobre las líneas de investigación, desarrollo y acciones que lleva a cabo la UNLP en materia de energías sustentables. *In-Genium*.
56. Tauber, F. (2023). Prólogo al libro "Aportes para repensar la ciudad de La Plata".
57. Tauber, F. (2023). El modelo de la UNLP para un desarrollo sustentable de la región incluye a todos.
58. Tauber, F. (2023). La autonomía que brinda el conocimiento.
59. Tauber, F. (2023). La autonomía energética y el desarrollo regional.
60. Tauber, F. (2023). El esfuerzo de las instituciones públicas argentinas para desarrollar la soberanía.
61. Tauber, F. (2023). La legitimación de la Universidad Pública.
62. Tauber, F. (2023). El rol del conocimiento como insumo del desarrollo soberano.
63. Tauber, F. (2023). Reconstruyendo la universidad reformista en el siglo XXI.
64. Tauber, F. (2023). Construyendo soberanía a través del conocimiento.
65. Tauber, F. (2023). Universidad, ciencia y soberanía.
66. Tauber, F. (2023). La soberanía a través del conocimiento: una utopía posible.
67. Tauber, F. (2023). La Universidad Pública y el compromiso ante un país en crisis.
68. Tauber, F. (2024). Litio, satélites, vacunas: sin conocimiento soberano, no hay libertad.
69. Tauber, F. (2024). Resistencia y validación de la Universidad Pública